

初 級 「知る」 (90分間×8単位)/全4回				
回	単位	項 目	小項目	講師
I	1	ガイダンス 概論0	講師・講座紹介・受講者様自己紹介 発達障害とは	福田
	2	概論1	統合療法の発達のアプローチの可能性	吉田
II	3	概論2	脳の発達過程と原始反射	吉田
	4	概論3	疑似発達障害と発達障害	福田
III	5	栄養基礎1	引き算の栄養・体の栄養素	石原
	6	概論4	優位脳とその特徴	吉田
IV	7	ビジョン基礎1	目の発達のマイルストーン・ 優位眼の重要性	松本
	8	事例検討会	多動・衝動性の高い子ども	全講師

中 級 「わかる」 (90分間×10単位)/全5回				
回	単位	項 目	小項目	講師
I	1	頭のタッチ1	頭のタッチセラピー	吉田
	2	頭のタッチ2	頭のタッチセラピー	吉田
II	3	概論5	脳と反射	吉田
	4	概論6	脳と反射	吉田
III	5	栄養基礎2	身体の成長と栄養	石原
	6	栄養基礎3	身体の成長と栄養	石原
IV	7	ビジョン基礎2	身体に及ぼす先天的・ 後天的機能障害	松本
	8	ビジョン基礎3	身体に及ぼす先天的・ 後天的機能障害	松本
V	9	心理基礎1	特別支援教育・神経炎症	福田
	10	心理基礎2	発達障害の人への関わり方・発達支援に関わる職種（医療・福祉・相談）	福田

上 級 「できる」 (計画中) (90分間×10単位)/全5回				
回	単位	項 目	小項目	講師
I	1	心理応用1	副腎疲労の現れ方・事例	福田
	2	心理応用2	自律神経の働きと栄養の関係	福田
II	3	栄養応用1	発達障害改善のための栄養	石原
	4	栄養応用2	発達障害改善のための栄養	石原
III	5	ビジョン応用1	実際の眼の機能の見方・ 基本的なビジョントレーニング	松本
	6	ビジョン応用2	実際の眼の機能の見方・ 基本的なビジョントレーニング	松本
IV	7	臨床事例1	多動事例・不登校パターンA事例・ 学習困難・書字困難事例	全講師
	8	臨床事例2	多動事例・不登校パターンA事例・ 学習困難・書字困難事例	全講師
V	9	臨床事例3	発達性協調運動障害事例 不登校パターンB事例 言葉の遅れの幼児の事例	全講師